

¿Dónde llevamos nuestros residuos?

Vamos a explorar las **ideas previas** del grupo a través de preguntas sobre cómo se realiza la separación en casa, si han ido alguna vez con sus padres a bajar la basura o a llevar residuos a un punto limpio, si se han fijado en los contenedores que hay en los alrededores y en el propio centro educativo, etc.

Esta actividad permitirá trabajar conceptos como residuo-basura, separación selectiva, gestión de residuos, etc.

Posteriormente el docente propondrá a los alumnos que en pequeño grupo (2-3 alumnos) realicen una investigación del centro educativo y de los alrededores (barrio). En esta "**investigación de campo**" tendrán que ir fijándose en los lugares del centro educativo y de los alrededores que tienen instalaciones para la recogida de residuos. Esta tarea se puede realizar como sesiones de aula (haciendo la visita con el grupo aula dentro del horario escolar) o como tarea para completar fuera del aula (recreo, trayectos de entrada-salida del centro implicando a las familias), etc.

Toda la información recogida se plasmará gráficamente. Para ello pueden hacer un **mapa** (realista) o **croquis** tipo "mapa del tesoro" (será la creatividad docente la que dé forma al trabajo para motivar a los alumnos) donde indiquen con dibujos o símbolos los distintos tipos de contenedores.

Por ejemplo:

- cubos de recogida domiciliaria, donde los vecinos de edificios hacen la separación (envases y resto)
- contenedores de área de aportación, situados en zonas del barrio y donde se recoge normalmente vidrio y papel
- puntos limpios
- contenedores especiales en comercios (pilas en ferreterías, medicamentos en farmacias, ...) o en la calle (recogida de ropa usada)
- contenedores de escombros y/o recogida de enseres
- papeleras
- pipi-can,
- etc.

Este trabajo se comentará y expondrá en el aula, así el educador tendrá una referencia del grado de profundización que el grupo ha realizado previamente en la temática y podrá adaptar más fácilmente la actividad principal.