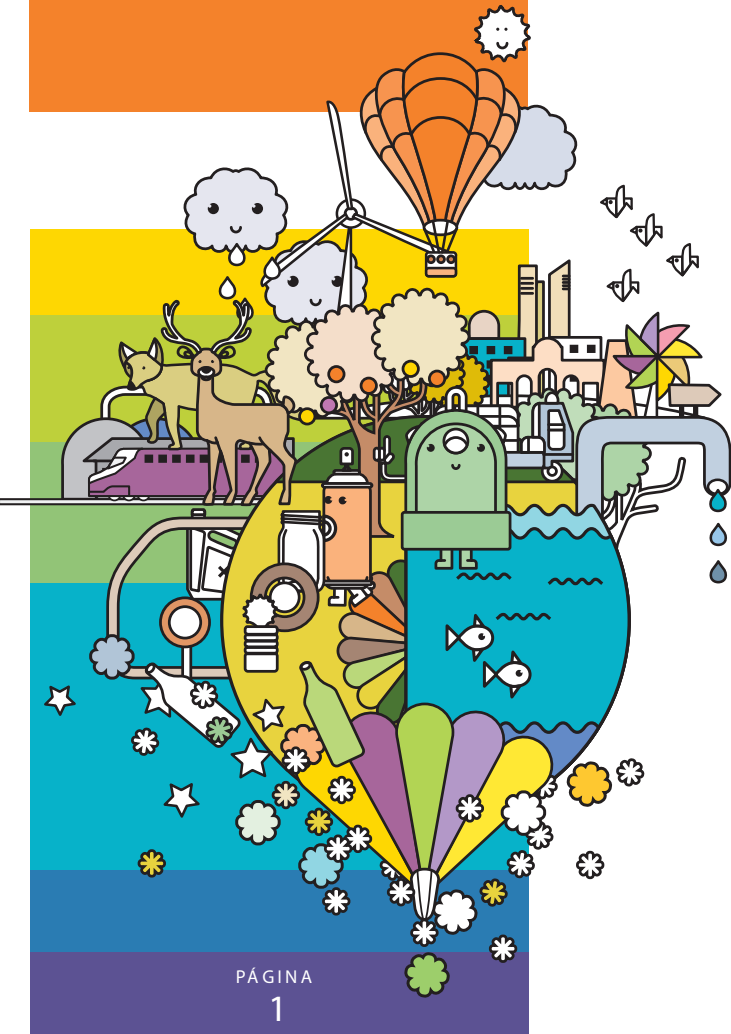


ESPECIES EXÓTICAS INVASORAS

DESCUBRIENDO AL INVASOR

TERCER CICLO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA



PÁGINA

1

JUSTIFICACIÓN

En esta sesión vamos a conocer algunas singularidades de las especies introducidas, que son un grave problema ambiental en nuestra región o país. Es importante la realización de la actividad previa **¿Qué es una especie exótica invasora?** para que los participantes conozcan los conceptos que se van a utilizar y con ellos descubrir algunas de las especies invasoras que han llegado a la Comunidad de Madrid, así como sus repercusiones sobre nuestro entorno.

OBJETIVOS

- **Dar a conocer qué es una especie exótica invasora y cuáles son las más importantes en nuestro país y en nuestra región**
- **Entender los efectos que una especie exótica puede causar en los ecosistemas**
- **Favorecer la comprensión de los problemas ambientales, económicos y sanitarios que causan las especies exóticas invasoras**
- **Divulgar y sensibilizar sobre el impacto en nuestra biodiversidad y nuestra sociedad**

CONTENIDOS

- ¿Cómo afectan las especies exóticas invasoras a la biodiversidad?
- Vías de entrada de las especies exóticas invasoras
- Principales especies exóticas invasoras en la Comunidad de Madrid
- Impactos y problemas causados por las especies exóticas invasoras

MATERIALES

- Presentación en Power Point
- Tarjetas de especies y relaciones

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Tras una ágil presentación inicial repasaremos y reforzaremos los conceptos trabajados en la actividad previa: Especie autóctona, especie originaria/original, especie introducida, especie exótica y especie invasora.

45 a 60 min

DURACIÓN

Con el apoyo de una presentación en Power Point, mostraremos la problemática de las especies introducidas a nivel global. La metodología será participativa y dinámica, mostrando imágenes de algunas especies que habitan en la Comunidad de Madrid. Tendrán que discutir si son autóctonas o exóticas y, en este caso, si creen que son invasoras. Una vez que se averigua a qué grupo pertenece cada especie, se explicarán los efectos que la introducción de las especies invasoras mostradas en la presentación provoca en los ecosistemas.

Posteriormente realizaremos un **juego** para aplicar los conocimientos mostrados. A cada alumno le corresponde una tarjeta repartida aleatoriamente, según la cual podrá jugar uno de los siguientes papeles:

- Una especie exótica invasora.
- La especie autóctona que desplaza.
- Los impactos que provoca la especie exótica invasora.
- El origen y la introducción de la misma.

El educador pedirá que salgan a escena las distintas especies exóticas invasoras (es decir, los alumnos que posean las tarjetas nombradas). Estas personas-especies exóticas leerán el texto de la tarjeta al resto de la clase.

El juego se irá complementado con las relaciones de cada especie invasora con el resto de participantes que tengan la especie desplazada, el impacto o su procedencia de origen.

Una vez que se hayan encontrado todas las relaciones se realizará un debate de cierre y reflexión de actividad, dinamizándose a través de preguntas y planteamientos como:

- ¿cuál ha sido la problemática que les ha llamado más la atención?
- ¿Qué relación entre especie invasora-especie desplazada desconocían?
- ¿Cuál es la especie que más les ha llamado la atención?
- ¿Qué alternativas creativas se les ocurren para minimizar o controlar la entrada de especies? ¿Cuál es nuestra responsabilidad como personas individuales? ¿y cómo familias?

¿QUÉ ES UNA ESPECIE EXÓTICA INVASORA?

JUSTIFICACIÓN

A través de esta actividad se plantea un trabajo previo de investigación para conocer los conceptos clave relacionados con las especies exóticas invasoras. De esta forma, los alumnos podrán comprender y participar de forma más dinámica en las actividades posteriores dirigidas por los educadores.

MATERIALES

- Papel y lápiz
- Diccionario
- Conexión a internet:
(www.wwf.es/especiesexoticas; www.rae.es)

DURACIÓN



De 45 a 60 min

CONTENIDOS

- Definición de conceptos:
 - Especie autóctona
 - Especie originaria/original
 - Especie introducida
 - Especie exótica
 - Especie invasora
- Diferencias entre los conceptos mencionados
- Especies invasoras en la Comunidad de Madrid
- Repercusiones de su introducción en los ecosistemas

OBJETIVOS

- Aprender a buscar e interpretar la información obtenida de diversas fuentes.
- Conocer y diferenciar los distintos conceptos propuestos.
- Reconocer y diferenciar algunas especies exóticas invasoras.
- Divulgar entre los docentes y el alumnado el programa de Adena-WWF sobre Especies Exóticas Invasoras para centros educativos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El docente pedirá a los alumnos que de forma individual o en parejas realicen un trabajo de investigación. Para ello será necesario disponer de diccionarios, recomendando también ordenadores con conexión a internet.

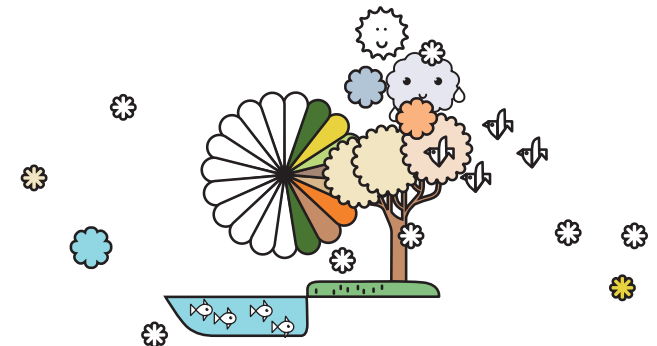
El trabajo consistirá en la búsqueda de los siguientes conceptos:

- Diferencias entre una especie originaria de un ecosistema e introducida.
- Especie autóctona y ejemplos en la Comunidad de Madrid.
- Especie alóctona y ejemplos en la Comunidad de Madrid.
- Especie exótica
- Especie exótica invasora y ejemplos en la Comunidad de Madrid

Para concluir con la investigación, recomendamos que esta información quede recogida en una hoja tamaño A3 o A4, acompañada de imágenes o dibujos de los ejemplos encontrados de cada concepto.

Los alumnos expondrán estos trabajos, en el aula (o al menos al docente) con anterioridad a la primera sesión con el equipo de educadores.

Para complementar esta actividad se dispone de una guía didáctica de Especies Exóticas para centros escolares realizada por WWF-Adena (www.wwf.es/especiesexoticas) que también puede descargarse de la página del programa www.educambientalmadrid.com



CUIDADOR RESPONSABLE

JUSTIFICACIÓN

Esta actividad del Programa de Educación Ambiental se centra en las acciones responsables relacionadas con las mascotas, tanto por la problemática asociada a la compra de mascotas exóticas (y su impacto sobre la biodiversidad), como por la responsabilidad familiar en el cuidado de un animal doméstico, sea cual fuera su procedencia.

CONTENIDOS

- Especies exóticas invasoras que fueron mascotas
- Tráfico ilegal de animales y sus consecuencias
- Cuidados adecuados para el animal de compañía
- Elección responsable de una mascota

MATERIALES

- Tarjetas RESPONSABILIPUNTOS (con reflexiones, datos, curiosidades, ...)
- Mural con la figura del "Buen Cuidado de mascotas"
- Post-it de colores
- Tarjetas de preguntas-concurso

DURACIÓN



De 45 a 60 min

OBJETIVOS

- Sensibilizar sobre el mercado de especies exóticas
- Promover los valores de responsabilidad que están ligados al cuidado de una mascota
- Dar a conocer algunas alternativas a la posesión de mascotas exóticas
- Favorecer el trabajo en grupo y la reflexión sobre distintas alternativas en el cuidado de las mascotas

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La sesión comenzará con una presentación centrada en las mascotas y el cuidado responsable de las mismas.

Tras esta introducción plantearemos el **CONCURSO "Mascota MAS te cuida"**

El aula se dividirá en 4 equipos que participarán en nuestro concurso. A través de una dinámica de preguntas y pruebas reforzaremos los contenidos trabajados durante las sesiones anteriores y en la presentación inicial, así como los conocimientos previos del alumnado sobre el cuidado responsable de las mascotas y sobre las especies exóticas.

Para favorecer tanto el propio dinamismo del concurso como la profundización en determinados temas, las preguntas-concurso se articulan en:

- "El dedo más veloz". Esta ronda consiste en responder correctamente a preguntas con varias respuestas. Se plantearán una a cada equipo por ronda, y en el caso de no responder adecuadamente el equipo siguiente tendrá la posibilidad de contestarla. Cuando un equipo responda correctamente se llevará un "RESPONSABILIPUNTO"

- "Y nosotros qué hacemos". Se plantean situaciones de mayor calado y reflexión para realizar un trabajo grupal buscando una solución al planteamiento. Después de unos minutos de discusión, un representante de cada equipo explicará la solución a la que han llegado. El educador decidirá cuál es la respuesta más completa y el equipo conseguirá dos "RESPONSABILIPUNTOS".

- "Todos a escena". Mediante teatralización gestual todos los miembros de un equipo representarán a los demás una situación relacionada con el cuidado responsable de las mascotas. Al igual que en la primera ronda habrá posibilidad de rebote para el equipo consecutivo al que iba dirigido la representación. El equipo que acierte obtiene dos "RESPONSABILIPUNTOS".

NOTA: Los "RESPONSABILIPUNTOS" son tarjetas que, además de los puntos, tienen consejos, reflexiones, anécdotas o datos sobre el tema mascotas exóticas y cuidado responsable, que ayudarán al grupo para la fase de conclusión.

Se aprovechará la propia dinámica para integrar la fase de reflexión y cierre con el "**retrato robot del cuidador responsable**". Presentaremos a "Restituto Ponsable" (conocido por sus amigos como Res Ponsable) nuestro cuidador ejemplar, un personaje imaginario (que estará dibujado en un papel-mural) presente en una zona visible del aula y cerca de los dinamizadores de la actividad. Así cuando el educador plantea una pregunta, como por ejemplo: *¿Hay que llevar las mascotas al veterinario?* La clase responde y el equipo que tiene el RESPONSABILIPUNTO amplía la respuesta: *Hay que llevar las mascotas al veterinario no solo a vacunar sino también cuando están enfermos o les toca revisión*".

Los RESPONSABILIPUNTOS van completando, de esta manera, las características y cualidades que mejor identifican a nuestro personaje.

Así quedará en el aula el trabajo de **reflexión y síntesis** realizado grupalmente y de manera permanente durante el tiempo que el docente considere adecuado.

